

TURISMO EDUCATIVO: programando el aprendizaje al aire libre

- El Turismo Educativo es un nicho de mercado con alto potencial de crecimiento por la variedad temática y por el rango posible de grupos etarios

Marieloz Bonilla

Máster en esparcimiento sostenible con énfasis en turismo y antropología social.
Universidad de Wageningen en los Países Bajos.



Con el desarrollo del Turismo Educativo (TE) se observa una vez más la característica multidisciplinaria de esta industria y su desarrollo espontáneo en el país. Multidisciplinario porque se incorporan al gremio educadores, sobretodo de educación ambiental no formal. Y espontáneo porque dichos educadores no pensaron estar siendo parte del sistema turístico.

Es decir, el Turismo Educativo nace en Costa Rica por una gestión iniciada por organizaciones cuyos fines no son turismo sino apoyo a programas ambientales y sociales.

Diferencia con el Ecoturismo

Es importante señalar la diferencia entre el Ecoturismo y el Turismo Educativo. Si bien ambos incluyen “per se”, objetivos de aprendizaje, existen dos diferencias bien marcadas: la primera radica en que el Ecoturismo enfoca el tema de naturaleza y el Turismo Educativo amplía su temática. La segunda es que un verdadero TE involucra una planificación y programación en un marco didáctico y metodológico definido como se hace en docencia.

En Ecoturismo, la mayoría de empresas han seguido una corriente de oferta, operando actividades de naturaleza sueltas que no corresponden a ninguna estructura ni metodología educativa y así se observa promoción de paquetes variados como Turismo Educativo sin que sea evidente dicha orientación pedagógica y metodológica. No obstante, sí pueden existir operaciones donde el TE y el Ecoturismo convergen en una sola operación.

Implicaciones conceptuales del Turismo Educativo

Para nuestros días el Turismo Educativo se enmarca siempre desde una estructura pedagógica que sigue una metodología señalada y que en su generalidad incluye técnicas de la educación experiencial (“hands on” o de aprender haciendo), la cual es desarrollada en espacios abiertos como los escenarios naturales y culturales desde lo rural hasta las áreas silvestres.

Experiential Travel, una práctica así llamada por los canadienses, ha sido un aporte relevante para el desarrollo del Turismo Educativo porque el aprendizaje por experiencia es la forma más efectiva de aprender. Tal es el caso de los programas para Turismo Educativo que desde inicios de los noventa desarrolla una ONG local, Fundación TAIS, para universidades canadienses. La

metodología desarrollada se basa en procesos experienciales con técnicas de intervención comunal. La temática ronda en modelos de desarrollo sostenible.

Estas plataformas educativas se vuelven turísticas al momento de enlazar la organización logística que implica la movilización de personas a sitios diferentes de su residencia generando la operación de servicios turísticos incluso convencionales.

Turismo Educativo en Costa Rica

Siendo así, se confirma que el Turismo Educativo, ya reconocido, es un nicho completamente nuevo en el país. En definitiva no ha sido desarrollado por el sector, sino más bien por instituciones educativas u organizaciones no gubernamentales y también es tema nuevo para el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) como entidad reguladora.

Las instituciones dedicadas a la investigación, educación y conservación, son las que se han involucrado en Turismo Educativo sin llamarle siquiera así; es decir, sin reconocerse a cargo de un nicho de demanda turística nacional. Estas entidades han trabajado por su cuenta programas de Turismo Educativo desde sus subsegmentos de Turismo Científico, Turismo Estudiantil y Turismo de Voluntariado, sobretodo bajo la temática de naturaleza.

No existen redes de trabajo conjunto en Turismo Educativo en el país. Se reconocen las entidades meramente ambientales como pioneras: Organización de Estudios Tropicales (ET), Caribbean Conservation Corp. (CCC), el Centro Científico Tropical (CCT), sin obviar el aporte de universidades públicas y de actividad más reciente; La Fundación Neotrópica, la Reserva Biológica La Tirimbina y Fundecor. Asimismo organizaciones no gubernamentales de corte más social como Fundación TAIS, COOPRENA, ANDAR, ASEPALECO, ACTUAR y ACEPESA. Existen también algunas universidades privadas como la EARTH, la Veritas y la Latina, por mencionar algunas.

No se debe obviar la participación de las escuelas de español, ya que ellas estructuran múltiples programas diseñados para el aprendizaje de un idioma que a su vez genera el aprendizaje de su cultura y medio.

Conclusión

Es inminente entonces que el Turismo Educativo es un nicho de mercado con alto potencial de crecimiento por la variedad temática y por el rango posible de grupo etario, ya que no se trata solo de jóvenes, pudiéndose desarrollar programas para adultos mayores dentro de la llamada educación continua.

De igual manera, son definitivas las bondades directas que puede aportar este segmento a una estrategia para la diversificación de la oferta incluso en la temporalidad de operación y el papel protagónico para mantener un liderazgo innovador. Es entonces totalmente valiosa la bienvenida de los saberes de la docencia para la definición de una oferta turística tan prometedora. □



La convergencia del ecoturismo dentro del marco de un programa de turismo educativo es valiosa. Foto: Marieloz Bonilla.



La metodología del turismo educativo involucra técnicas experienciales para alcanzar los objetivos del programa solicitado por esta universidad. Foto: Fundación TAIS.

La población infantil de Coopesanjuan es una de las más participativas en las técnicas de los programas de turismo educativo. Foto: Marieloz Bonilla.



Actividades de trabajo voluntario para apoyar proyectos comunales son también técnicas utilizadas en turismo educativo. Foto: Fundación TAIS.